

Принято:
На общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад «Ветерок»
села Красновидово»
Протокол №2 от «31» января 2022г.

Утвержден:
Заведующей МБДОУ «Детский сад
«Ветерок» села Красновидово»
А.Г. Шигапова
Приказ №4 от «31» января 2022г.



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ветерок» села
Красновидово» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татар-
стан

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1.1.Общая характеристика ДОУ.....	3
1.2. Информация о документации ДОУ.....	4
1.3. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений ..	4
1.4.Система управления ДОУ.....	5
1.5. Оценка содержания образования.....	7
1.6. Оценка качества подготовки воспитанников.....	8
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	10
1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	11
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.....	12
1.10. Оценка качества материально-технической базы.....	12
1.11.Оценка работы с родителями.....	13
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	13
2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	13
III. Вывод и перспективы.....	15
3.1.Выводы.....	15
3.2. Годовые задачи на 2022 год.....	16

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Ветерок" села Красновидово" Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Организация образовательной деятельности

1.1.Общая характеристика ДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Ветерок" села Красновидово" Красновидовского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 422813, Республика Татарстан, Камско-Устьинский район, село Красновидово, ул.Школьная, д.20.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16Л01 № 0005038

регистрационный номер № 8977, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан от 08 ноября 2016г.

Учреждение функционирует с 2012года, находится в здании Красновидовской основной школы на первом этаже кирпичного двухэтажного здания.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 13 мест. Общая площадь здания 182,7м²

Площадь территории составляет 1932,7 кв.м.. Имеются: 1 площадка для прогулок. На участке детского сада расположены цветники.

Учредитель детского сада: исполнительный комитет Камско-Устьинского МР РТ.

Режим работы ДОУ: режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом МБДОУ. Учреждение функциони-

рует 5 дней в неделю с 7.15 до 17.45, кроме субботы, воскресения и праздничных дней.

Управление МБДОУ: заведующий Шигапова Алена Геннадьевна.

Контактная информация: телефон 8(84377) 3-07-81,

E-mail: alena.nikonorova.2013@mail.ru

Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/k_ustye/krasnovidovo/dou

В среднем детский сад посещает 12 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа:

1 группа – разновозрастная (от 1 до 7 лет)

Разновозрастная группа (от 1 до 7 лет)-12 детей.

Выпущено в школу – 1 дошкольник.

1.2. Информация о документации ДОУ

- Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- Приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- Договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- Личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- Приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- Программа воспитания;
- Учебный план ДОУ;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы ДОУ;
- Перспективные планы педагогов ДОУ;
- Расписание организованно-образовательной деятельности, режим дня;
- Отчеты по итогам деятельности ДОУ за прошедший год;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

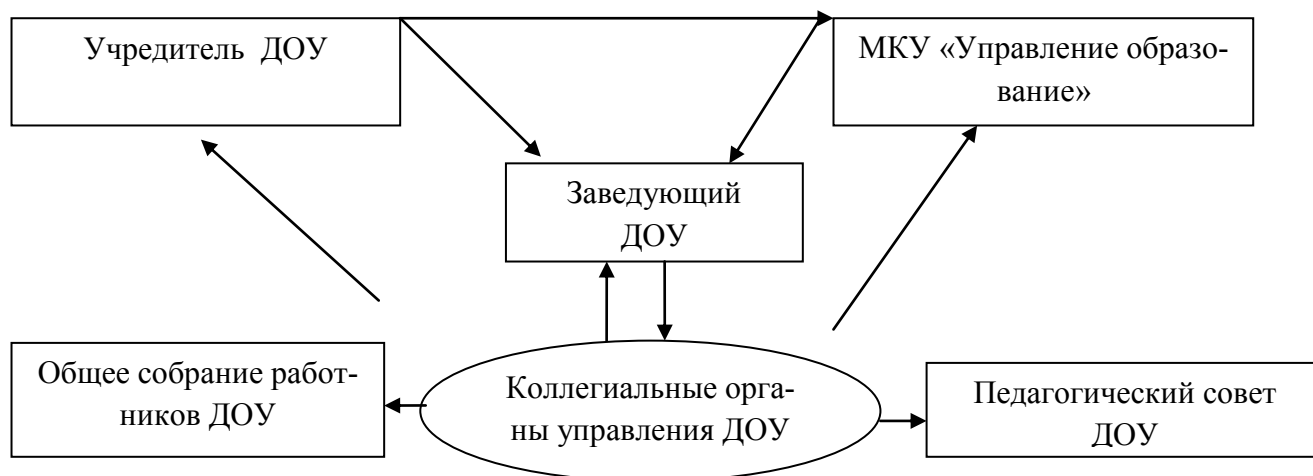
1.3. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений

- Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание ДОУ;
- Должностные инструкции работников;
- Журнал проведения инструктажа.

1.4. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.



Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Управление ДОУ действует по направлениям:

- Содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДОУ;
- Планирование и анализ учебно-воспитательной работы;

- Состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДООУ, перспективных планов педагогов.

В начале учебного года перед педагогами стояла задача продолжения работы по оздоровлению, направленной на создание комфортной здоровьесберегающей среды ДООУ, на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом состояния их здоровья.

Решение поставленной задачи в ДООУ велась работа, как с воспитанниками, так и с их родителями. В течение учебного года проводились мероприятия с систематическим проведением физкультурно-оздоровительных и спортивных направлений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: питьевой, световой, воздушный режимы соответствуют нормам. В ДООУ организовано 4-ех разовое питание детей на основе 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. Дети получают второй завтрак, который состоит из соков или фруктов. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Вся работа велась в системе согласно учебному плану в соответствии с требованиями СанПин. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделялось повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

В 2020-2021 учебном году перед коллективом работа по образовательной области «Физическое развитие» остается одной из самых главных задач. В дальнейшей работе необходимо продолжить уделять внимание на развитие у детей двигательных и физических навыков. Планируем продолжить обогащать предметную среду спортивным инвентарем. Привлекать родителей к совместным мероприятиям, сделать их настоящими союзниками во всех начинаниях.

Работа по созданию условий по направлению обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через обогащение развивающей предметно-пространственной среды методическими материалами. Для реализации поставленной задачи проведены:

1. Выставка детских рисунков «По сказкам татарских писателей»;
2. Открытые просмотры занятий в группах по использованию УМК «Говорим по-татарски»

В рамках решения задачи «Повышение уровня усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» с использованием современных педагогических технологий» проведены мероприятия.

Консультации «Использование мяча в речевом развитии», «Театральные проекты в социализации детей»

Большое внимание уделялось работе с родителями. Родители воспитанников приняли активное участие в проведении открытых мероприятий, в выставке «Волшебница – осень», выставке рисунков «Зимний пейзаж».

В результате проводимых плановых мероприятий можно отметить широкое использование педагогами в педагогической деятельности презентаций, интернет сайтов в подготовке информации для воспитанников и их родителей.

Большое внимание уделено работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

1.5. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием

видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОО строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

1.6. Оценка качества подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО. Основная образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Кроме того, в своей работе используются программы:

1. Программы с учетом регионального компонента:

- Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» к программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту», З.М. Зарипова – программа направлена на формирование умения общаться русскоязычных детей на татарском языке.
- Национально-региональный компонент по программе «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы», Р.К. Шаехова – в программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

2. Парциальных программ:

- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р.Ш.Ахмадиева - программа направлена на достижение целей по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

***Итоги оценки индивидуального развития воспитанников
по усвоению программного материала по образовательным областям***

Социально – коммуникативное развитие

Динамика усвоения программного материала по детскому саду

по социально-коммуникативному развитию

Уровень	Начало года		Конец года	
	Всего 8 д.		Всего 8д.	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	43,0	5	53,3
Средний	6	58,0	3	41,0
Низкий	0	0	0	0

Речевое развитие

Динамика усвоения программного материала по детскому саду по речевому развитию

Уровень	Начало года		Конец года	
	Всего 8 д.		Всего 8д.	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	1	39	6	58
Средний	5	54	2	43
Низкий	2	8	0	0

Познавательное развитие

Динамика усвоения программного материала по детскому саду по познавательному развитию

Уровень	Начало года		Конец года	
	Всего 8д.		Всего 8д.	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	1	33	3	47
Средний	7	68	5	54
Низкий	0	0	0	0

Художественно – эстетическое развитие

Динамика усвоения программного материала по детскому саду по художественно – эстетическому развитию

Уровень	Начало года		Конец года	
	Всего 8 д.		Всего 8д.	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	1	40	5	54
Средний	7	58	3	47
Низкий	0	0	0	0

Физическое развитие

Динамика усвоения программного материала по детскому саду по физическому развитию

Уровень	Начало года	Конец года
---------	-------------	------------

	Всего 8 д.		Всего 8д.	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	4	50	8	65
Средний	4	50	1	36
Низкий	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели усвоения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

Реализация УМК «Говорим по-татарски»

В рамках реализации программы «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту» работа с детьми велась по формированию умения общаться воспитанникам на татарском языке.

Анализ результативности оценки индивидуального развития дошкольников по освоению программы «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту»

Уровень	Ст.гр.		Подг.гр.	
	Кол.	%	Кол.	%
Высокий	0	0	0	0
Средний	2	66	0	0
Низкий	1	33	0	0

Показатели динамики усвоения программного материала по обучению дошкольников умения общаться на татарском языке по детскому саду

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

В течение учебного года велась работа по направлению воспитания у детей дошкольного возраста правильного поведения на дорогах.

В результате проведенной работы воспитателями по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах качество усвоения программного материала показывает удовлетворительный уровень.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

- Заведующий;
- Воспитатель по обучению татарскому языку (внутренний совместитель);
- 2 воспитателя.

Образовательный уровень педагогов за последние три года

Уровень образования	
Высшее	1
Среднее специальное	2

Итоги аттестации за последние три года

Квалификационная категория	2019 – 2021	
	Кол.	%
Первая		
Соответствие занимаемой должности	1	100

Имеют стаж педагогической работы:

- До 30 лет и более – 2 педагога (100%).

1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В ходе проведенной работы педагогов по созданию условий для развития воспитанников.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса., 2014г.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

Мебель соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду функционируют следующие кабинеты: кабинет заведующей, Пищеблок: кухня площадью с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплита, электромясорубка,. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В 2012 году ДООУ производился капитальный ремонт. В ДООУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МБДООУ отвечать современным требованиям.

Территория ДООУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДООУ. Установлено видеонаблюдение и система Стрелец Мониторинг.

1.11. Оценка работы с родителями

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Оформление стендов по изучению татарского языка.
- 2) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников, медицинских работников, педагогов СОШ.
- 3) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 4) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 5) Праздничные тематические утренники.
- 6) Анкетирование родителей
- 7) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДООУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет	12
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек 100%
5	В режиме полного дня (7.15 – 17.45 часов)	12 человек 100%
6	По присмотру и уходу	-
7	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
8	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 100 %
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 100%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
14	Соответствует занимаемой должности	1 человек / 100%
	Первая	0
15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/ 100%
	До 5 лет	-
	Свыше 30 лет	1
16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 100%

17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
19	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Воспитатель	1,3 ст
	Воспитатель татарского языка	0,17ст
20	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	182,7 кв. м
21	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

3.1. Вывод

Анализируя работу всего коллектива МБДОУ «Детский сад «Ветерок» села Красновидово» за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что поставленные задачи в этом году, были выполнены удовлетворительно. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Работа педагогов с детьми построена в соответствии с возрастом детей и их индивидуальными особенностями, что позволило достигнуть положительных результатов детей освоения образовательной программы.

Педагогами велась работа с воспитанниками по сохранению и укреплению здоровья, развитию физических качеств, привитию безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечить обогащение социального опыта детей через совместную деятельность детского сада и семьи. Создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из интересов воспитанников и их потребности.

В ДОУ осуществлялась работа по активизации профессиональной деятельности педагогов. С опытом своей деятельности они делились с родителями, другими педагогами на уровне образовательного учреждения, муниципального района, на зональных семинарах.

В дальнейшей работе важнейшим направлением деятельности МБДОУ мы считаем:

- В работе с педагогами.
 - Совершенствовать профессиональное мастерство и творческий подъем каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО;
 - Продолжить повышать уровень русскоязычных педагогов умения общаться на татарском языке.

- В работе с воспитанниками.
 - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 - Продолжить повышать умения воспитанников общаться на татарском языке;
 - Повышение уровня сформированной предпосылки к учебной деятельности.

- В работе с родителями.
 - Объединить усилия детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитания и образования детей;
 - Продолжить совершенствовать формы и методы работы с родителями для вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность детского сада.

3.2. Годовые задачи на 2022 год

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в соответствии со ФГОС ДО при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Работа по обучению дошкольников двум государственным языкам с учетом реализации этнокультурного компонента.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.
5. Гармоничное развитие личности ребенка через игровую деятельность и этнокультурное воспитание;

6. Продолжать работу, направленную на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников;